

枣庄学院线上教学工作简报（第 18 期）

（2020 年 3 月 2 日-3 月 8 日）

根据山东省教育厅印发的《关于做好开学前有关工作的通知》，落实教育部“停课不停教，停课不停学”的要求，学校高度重视疫情防控期间的教学组织和管理工作的，目前已经顺利完成第三周（2020 年 3 月 2 日-3 月 8 日）线上教学任务。

一、线上教学数据

一周来，我校在线教学授课情况为开课课程总数 1066 门，总课程门次 2932，授课班级数 2162 个，授课教师共计 2932 人次，学生在线学习数共计 162053 人次，学生平均到课率 98.94%。

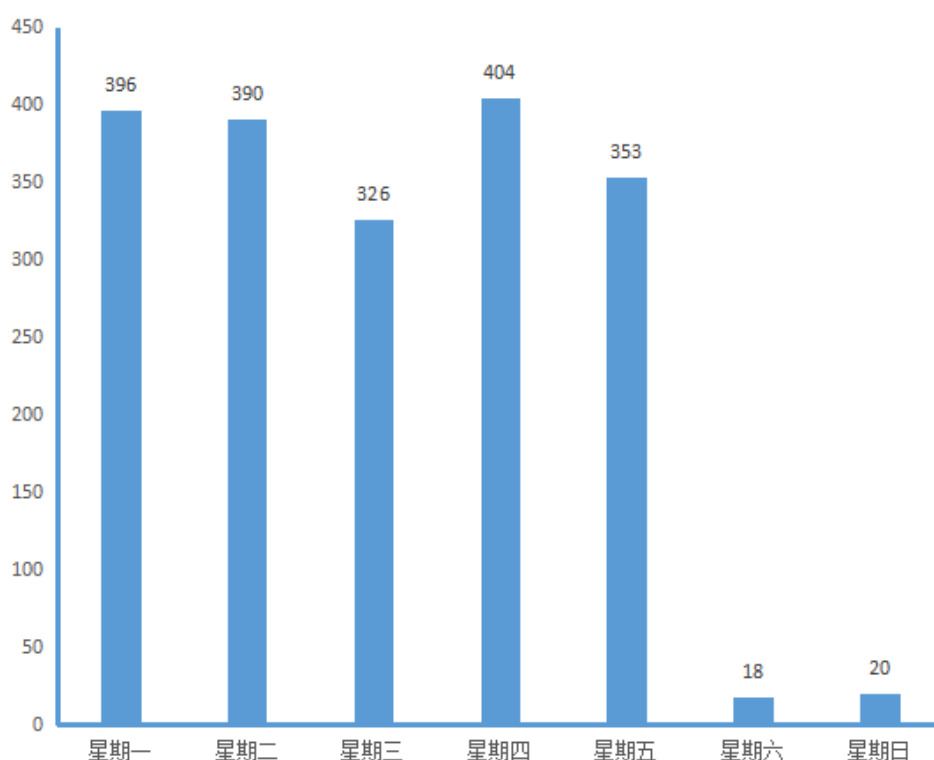


图 1. 3 月 2 日-3 月 8 日期间课程门数分布图

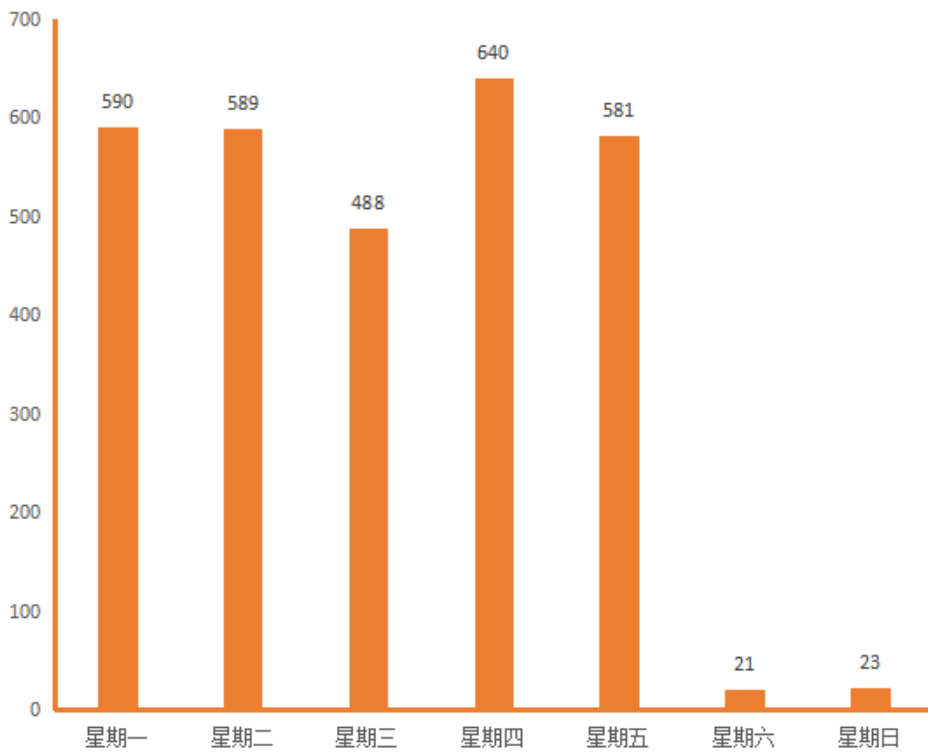


图 2. 3月2日-3月8日期间课程数（门次）分布图

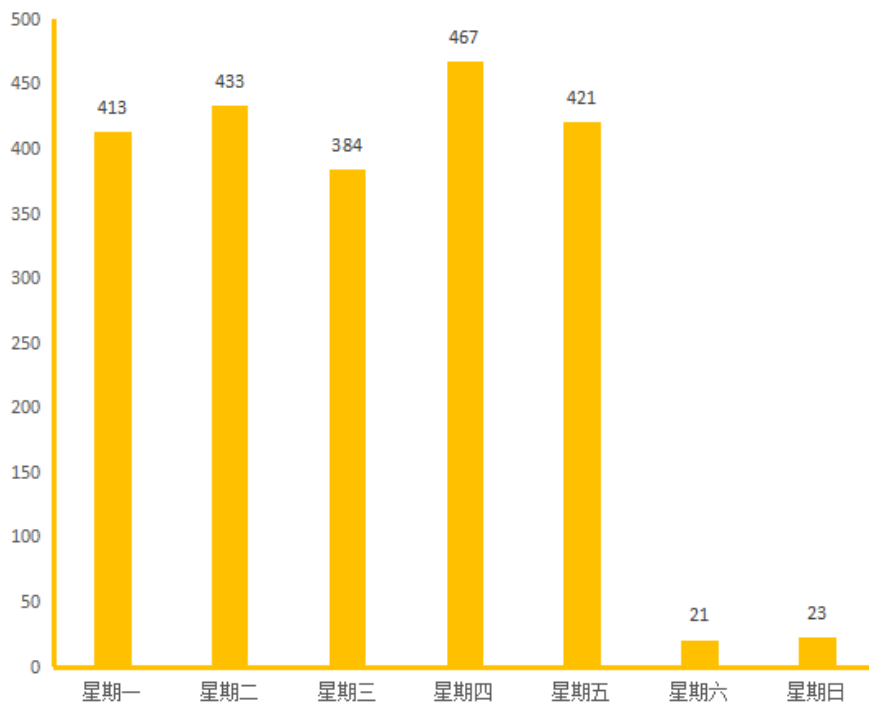


图 3. 3月2日-3月8日期间教学班级数分布图

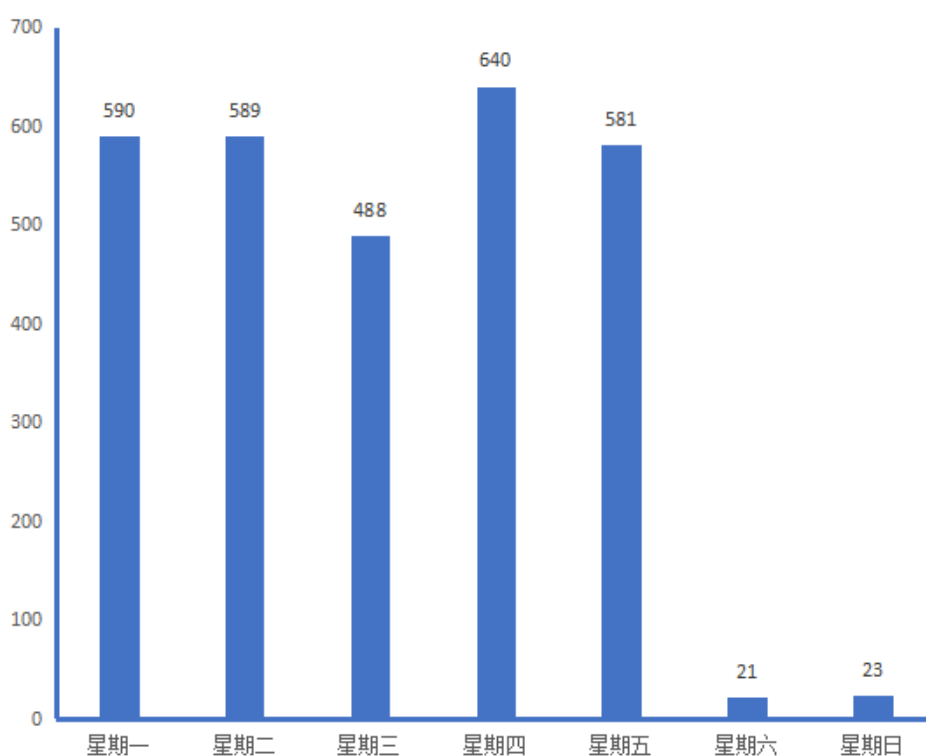


图 4. 3月2日-3月8日期间线上授课教师数（人次）分布图

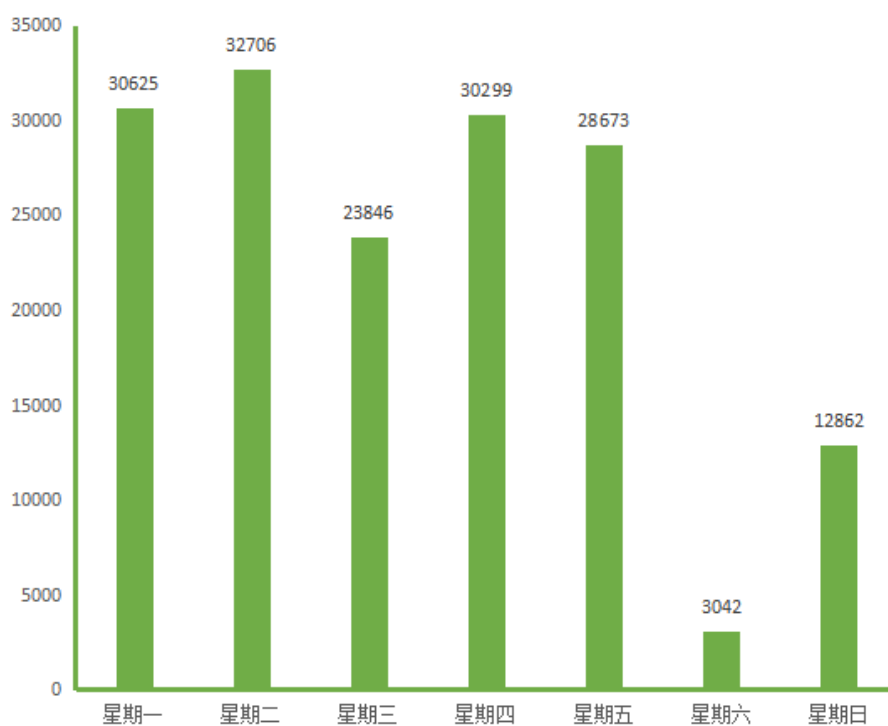


图 5. 3月2日-3月8日期间线上学习学生数（人次）分布图

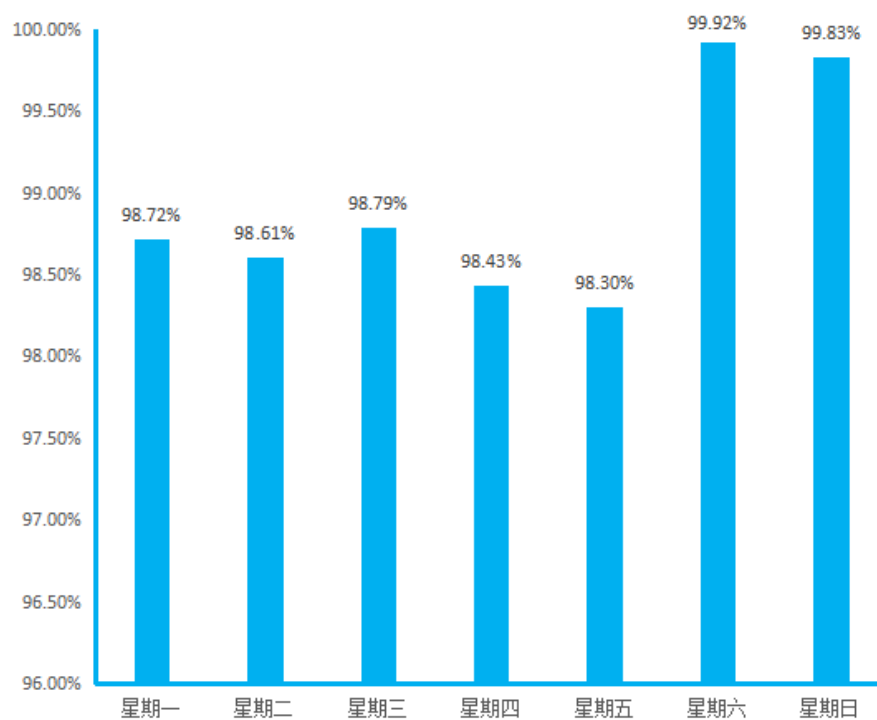


图 6. 3 月 2 日-3 月 8 日期间线上学生上课率分布图

二、线上教学效果

本周任课老师继续借助中国大学 MOOC、学堂在线、智慧树等平台课程资源，并结合钉钉，CCTALK 等直播软件进行线上教学。为确保每节课都能顺利进行，大家做好各种预案、精心备课，认真授课，注重学生的反馈和互动，使用调查问卷回答问题，文字语音、课上签到、测试、答疑等多种形式的互动活动，课堂气氛活跃。老师们都很好地把控整个课堂，各项教学工作得以顺利开展。课后老师们及时与学生沟通，采取各种方法督促并监督学生进行复习和练习。

总之，通过三周以来的在线教学运行情况来看，教师已经熟练掌握了线上教学方法，能够更加有效的引导学生在线学习，教学效果越来越好。

三、典型案例：政治与社会发展学院在线教学进行时

（一）任课教师篇

五花八门的网课软件，身后是老师的精心挑选与鉴别，一堂看似简短的直播课，背后是老师的反复摸索与实验。



在教学软件的选择上，老师这样说：



由于三年级的是选修课，一年级的是必修课。最后决定给三年级使用慕课，一年级使用直播。

慕课当中有很多其他学校的好的课程，但是有些课程和我们学校所使用的教材不好衔接，考虑到网课结束后还要进入线下教学的阶段，为了更好的衔接，所以没有给一年级使用慕课教学，而是使用了直播教学。直播教学要准备的很多，其中有一个问题就是在教学过程当中的互动要少一些，所以教学效果可能没有线下授课更好，这就要求在直播之后，要花费更多的时间在课后作业的分析和评析上。

——王壮老师

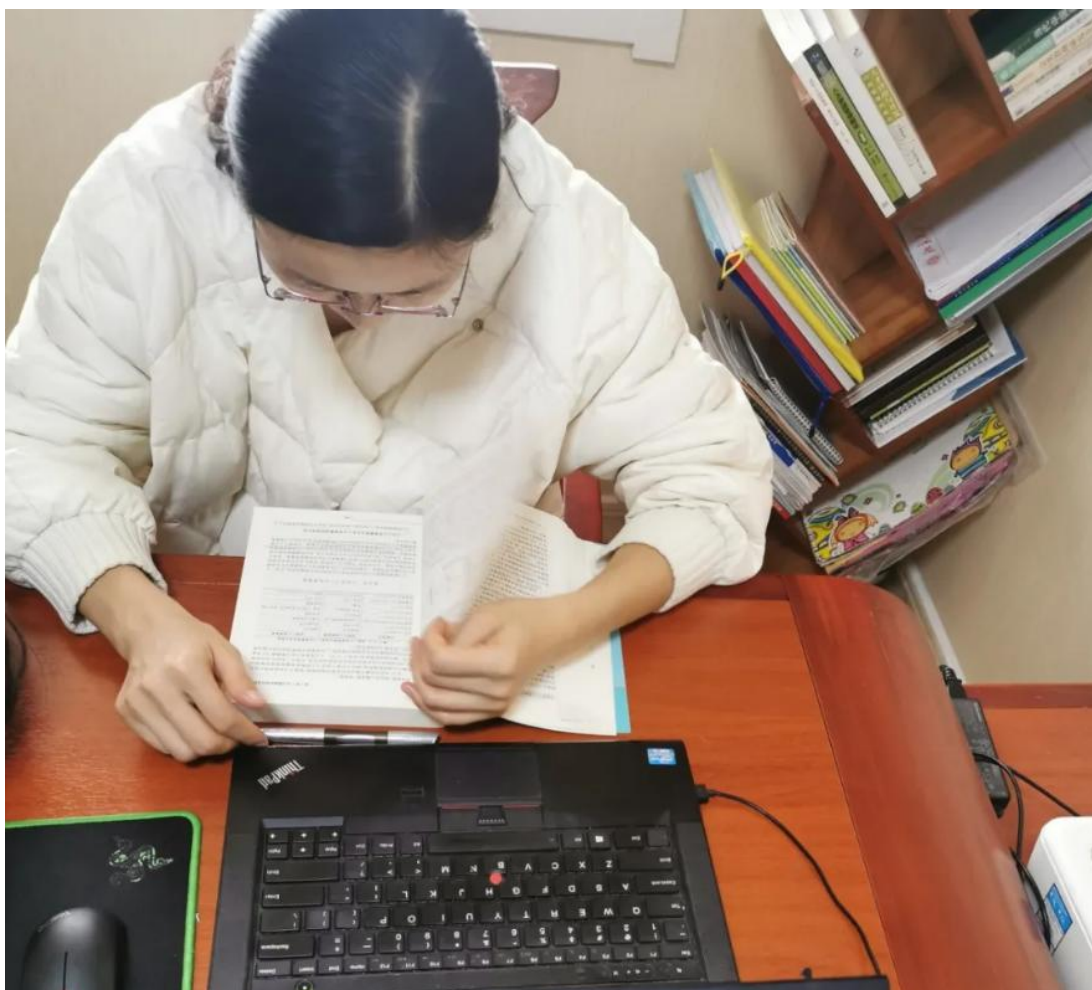
尽管初次接触线上学习，需要克服的困难有很多，需要适应的地方也有很多，地点不同，方法有异，还有许多客观因素导致的网络通讯中断等意外事件的发生。

但是，老师们仍然在认真备课，并想办法缩小网课与正常教学的差异。

线上课程的有效性取决于老师是否充分调动和整合各类课程资源，是否进行精细化的课程设计，以及学生是否全过程高质量的参与。

网课是机遇，善用它，可以提升对课程的驾驭力。但是网课也是挑战，比如它不能及时关注到学生实际的接纳水平和掌握程度，不能如实反映教学效果，并且教学进度上有可能会滞后于线下教学模式。

——郭建芹老师



(二) 学生篇

师生线上交流

教师 英语-温晓梅
请序号1-20的同学现在将自己序号对应第一部分20个题的中文翻译发送一下。

杜欣-02
2.他们毫不奇怪被认为是粗鲁和傲慢的，因为他们总是吹嘘自己过去的成就

关晓涵-03
3.她决定买那辆车，因为它耗油少，而且有两个她不能没有的配件：一个GPS，一个CD播放器。

张成龙-08
8.在他们任期结束时，这位州长因未能兑现他的竞选承诺而受批评。

大家都下载教材和PPT了吗？@所有人

嗯嗯

下了

嗯嗯

下载了

下了

2月25日 早上11:32

耿榕峰老师
同学们：这是人大出版社，张康之主编的《一般管理学原理（第四版）》的全书的课件，体系和慕课《管理学原理》基本一致。这份课件可以用于线下学习使用。同时慕课《管理学原理》的课件可以自行从慕课平台上自行下载。

耿榕峰老师
http://ebooks.crup.com.cn/openr/32546_output/web/32546-CvEzuKqwjbBZ2ezfH47Ngx74ApYLLNB7-3.html

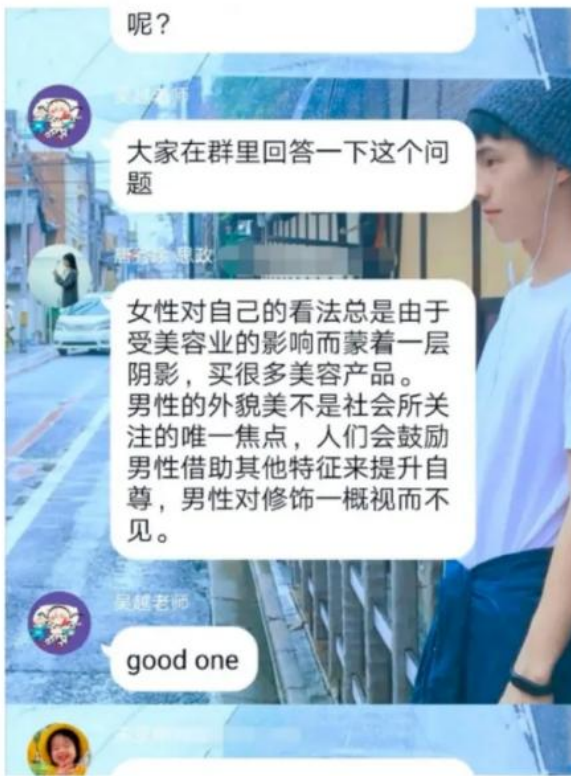
耿榕峰老师
中之书 // 一般管理学原理

王明远sunny
2020年3月1号：1、一堂完整的课由导入（如下）、授课、结课（如下）三个过程构成，另附教学过程与教学环节的区别示意图（如下）。2、教学方法9（如下）。3、所有同学（包括已发给我同学）请按照以上所有要求重新修改，我10天后开始接收。

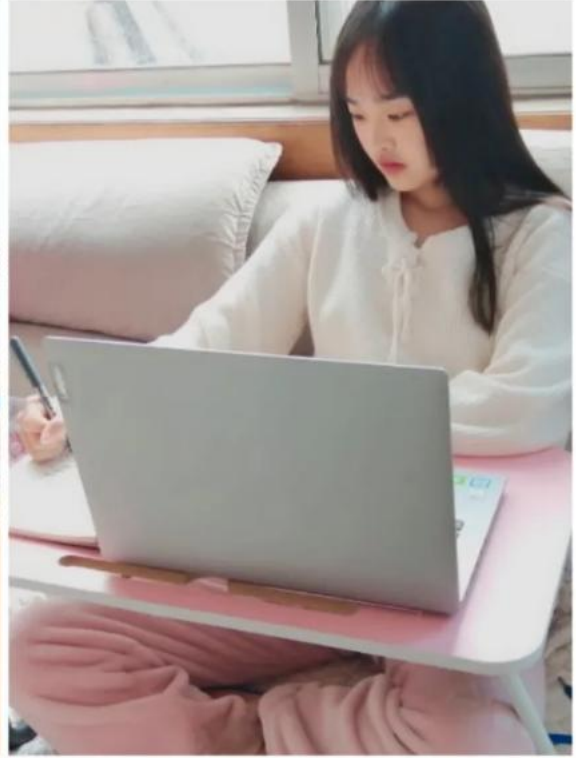
王明远sunny
第五节导入.ppt
1.6 MB
微信电脑版

王明远sunny
第八节结课.ppt
3.3 MB
微信电脑版

王明远sunny



学生线下学习





学生网课感想

3 社会学的学科地位

3.1 社会学是社会科学，强调人的社会性、集体性、协作性等社会能力
(人文科学、医学、生物学、自然科学) 人的需求、意义、角色、成长、环境中的互动
(理论、方法论、研究)

3.2 社会学与自然科学知识

常识	社会学知识
<ul style="list-style-type: none"> ① 家庭作为社会学文化背景知识的力量 家庭作为社会学知识的功能性“核心” ② 下层青年比上层阶级的社会背景犯罪 几乎一样，只是自由选择的自由度不同 ③ 对犯罪行为的社会背景知识 社会学知识帮助人们理解犯罪行为 	<ul style="list-style-type: none"> ① 社会学知识帮助人们理解犯罪行为 ② 社会学知识帮助人们理解犯罪行为 ③ 社会学知识帮助人们理解犯罪行为

eg: 读余英时类型分析 (理论研究和经验研究的结合 < 理论批判性 >)

3.3 社会学与其他社会科学 eg: 死刑研究为例

4 什么是社会学 指以社会结构、社会行为、社会组织的存在、功能、变迁等

4.1 定义: 是研究社会良性运行与失调发展的机制和条件的综合性的社会科学
良性运行 → 协调发展
中性运行 → 模糊发展
恶性运行 → 畸形发展

4.2 历史和现实依据

4.2.1 历史依据: 奥古斯特·孔德 社会学创始人 1838年出版的《实证哲学教程》
第1卷中正式提出“社会学”这一名称。

2.5 规范性角色和开放性角色 (社会角色规范化程度)

eg: 法官、警察、军人 父母、孩子、朋友

2.6 功利性角色和表现性角色

eg: 商人 (在商言商) 警察、老师、军人 (不图私利)

3 社会角色的扮演

3.1 社会角色确定 (角色确定的高致性)

eg: 说理论《先知》 与同事工作时, 他们较自由, 角色较合作。

① 实际交友 ② 把我们理想中社会需求结合在一起, 避免冲突不遇

3.2 社会角色的扮演过程

① 了解社会对角色的期望 (角色期待)

② 领悟社会对角色的期望

③ 接受社会对角色的期望, 进行角色实践 (角色实践)

eg: 文化性、导游 扮演角色时, 自己最主动

角色建设: 赋予角色新内涵

3.3 社会角色的扮演技巧

① 理想化表演 — 掩饰和炫耀的技巧 eg: 乌迪尔不雅 小华过河

② 谅解表演 — 运用错觉的表演技巧 eg: 交钱买菜

③ 神秘化表演 — 保持距离的技巧 eg: 王后 学生老师家长

④ 去个性化表演 — 回避的技巧 eg: 月一指定选择一角色

⑤ 舞台装置技巧 eg: 演员有不透明的程序

3.4 角色距离

戈夫曼 加拿大社会学家 1951年《日常生活中的自我呈现》开始的戏剧

① 一个人自身的素质、能力水平与他所扮演的角色之间的差异现象。

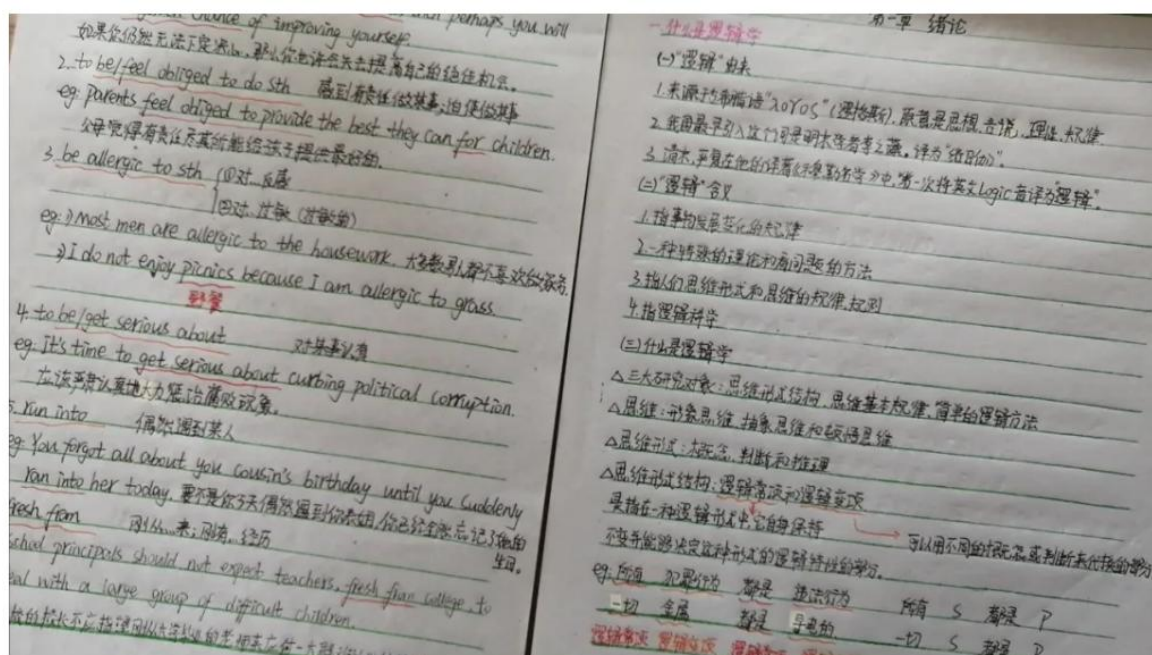
② 角色距离小时, 个人比较容易进入角色。 eg: 25岁与18岁

▲学习笔记

疫情期间，停课不停学，第一次在线学习课程，本以为会不适应，但是好像多虑了。老师直播授课，用问答形式与我们积极互动，不仅能很好检测我们学习的认真程度，而且能够让我们更好的融入课堂，提高我们的学习兴趣。星光不问赶路人，时光不负有心人。非常时期，我们更应该保持和在学校一样的学习态度，潜心学习。——19思政李晓燕

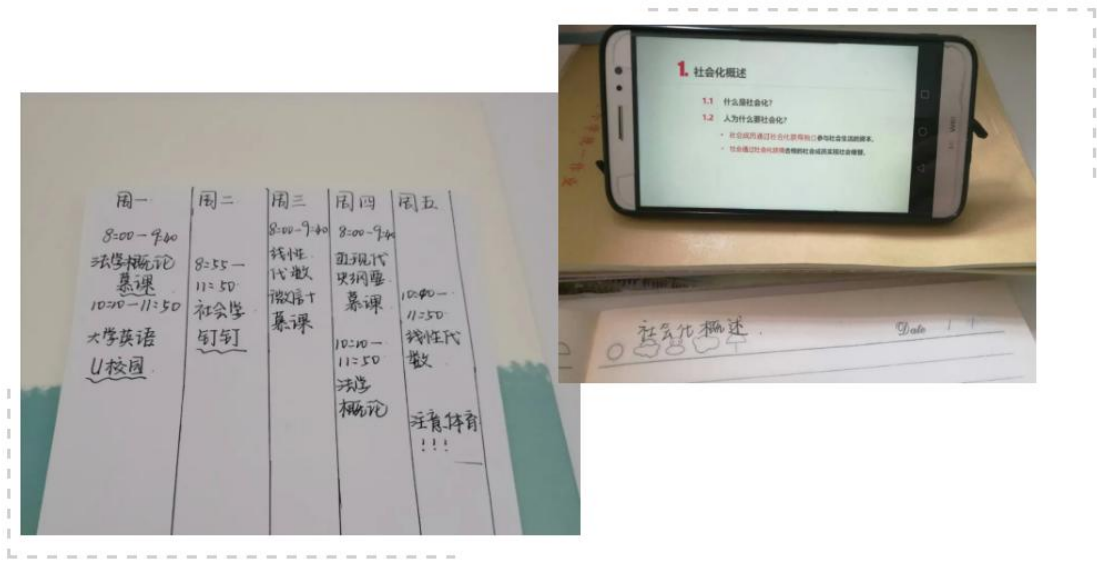
以前我认为网课肯定特别有意思，而且能节省时间，提高效率。但是经过这半个月的网上学习，我明白了自律的重要性。确实，上网课方便了大家，大家可以一觉睡到自然醒，随时随地看视频学习，以前边吃零食边上课的梦想也实现了。然而，这也降低了我们的学习效率。网课，一切的方便都是建立在自律的基础上。

太阳越强烈的地方，阴影就越深邃。网课带给我们便利的同时，也带来了许多隐藏的“陷阱”。如果我们在这个特别的假期放纵自己，逃课旷课，那么我们离梦想的距离肯定更加遥远了。不如趁着这个大好机会，坚持自律，勤奋学习，悄悄改变自己。——19行管任金存



▲学习笔记

为保证教学任务顺利进行，积极响应“停课不停学”号召，我校老师们通过各种网络平台，展开线上教学。对此，老师和同学们面临巨大挑战。对同学们而言，网课具有便利性和新鲜感。它一改传统的教学模式，借助各种新媒体，能方便我们获取丰富的教育资源，但随着新鲜感散去，它的弊端也逐渐显露。我认为最大的问题是，同学们缺乏监督，自制力较差，不能及时完成任务。希望大家要严于律己，充分利用网上资源，上好网课，对自己负责。——19历史左宝华



▲课程表及课程学习

虽然疫情导致面对面课程受限，但教师们都以最大的热情投入教学事业，别样的在线课堂不仅大大调动了教师教学改革创新的积极性，也大大增强了教师教学的使命感和责任感。学校每天通报在线教学开展情况，分享典型案例和典型做法，建立信息分享机制，积极营造在线教学的良好氛围，不断提升疫情防控期间在线教学质量。

枣庄学院教务处

2020-03-09