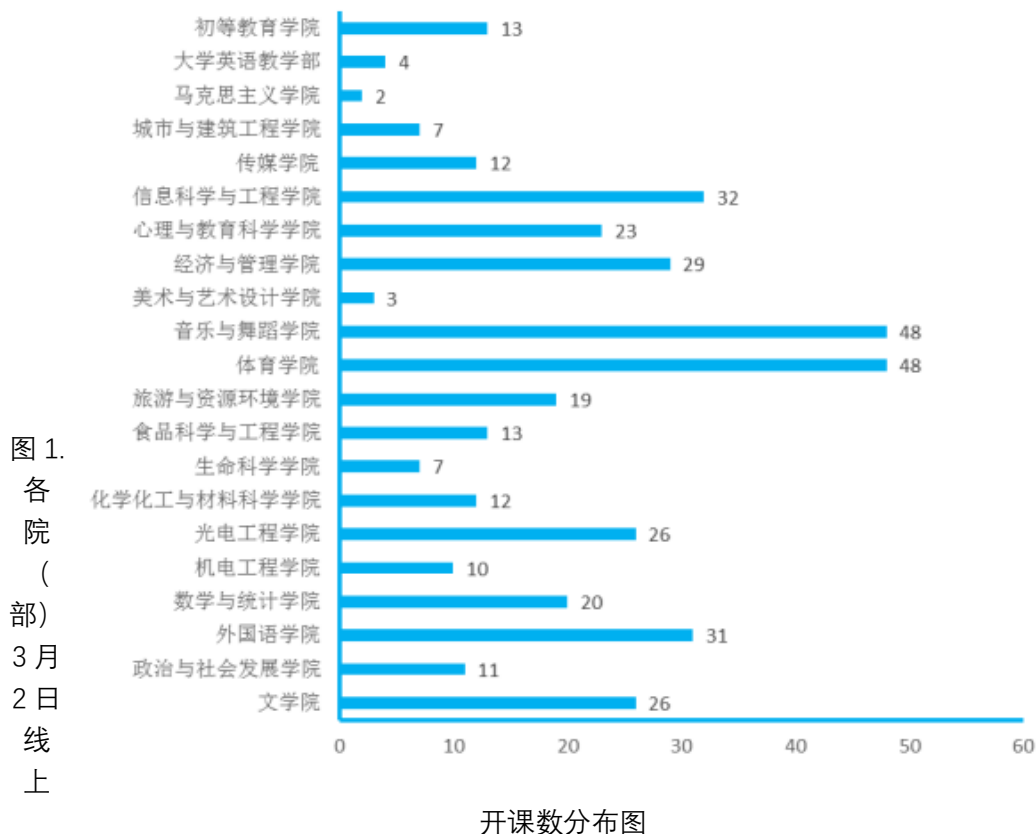


枣庄学院线上教学工作简报（第 13 期）

（2020 年 3 月 2 日 星期一）

3 月 2 日，我校在线教学授课情况为：开课数 396 门，590 门次；授课教师 590 次，授课班级数 413 个；学生在线学习数 30625 人次，学生到课率 98.72%。

各院（部）的开课数、开课门次、班级数、学生数（人次）、教师数（人次）和学生上课率情况如下图所示：



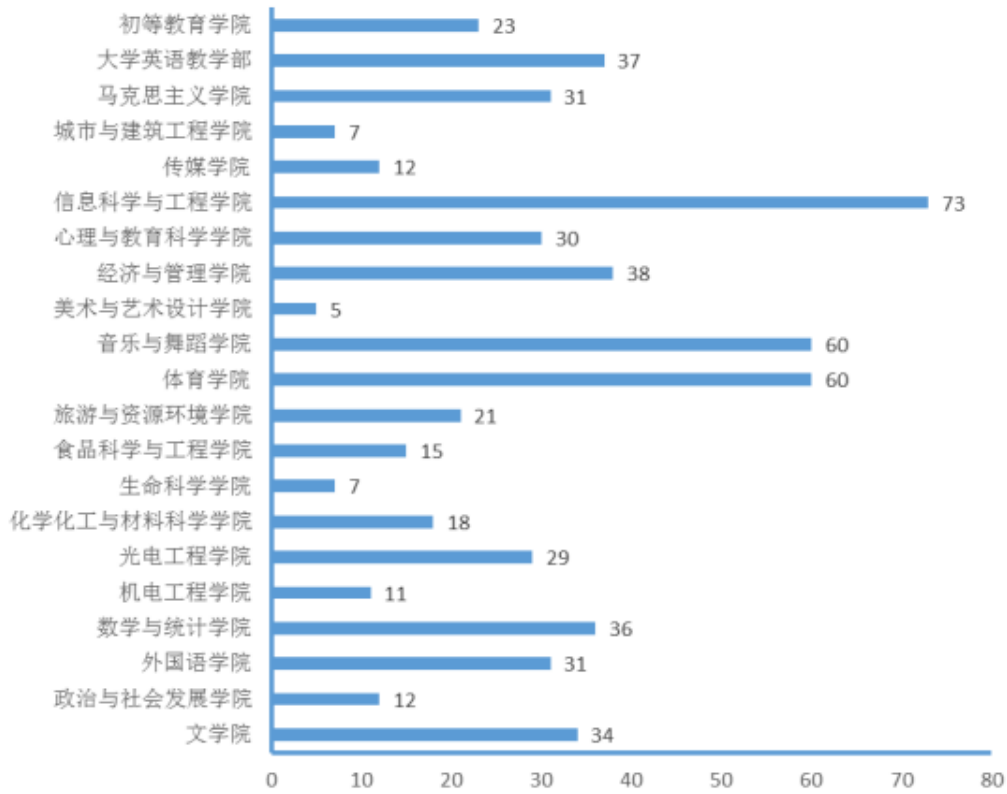


图 2. 各院（部）3月2日线上开课数（门次）分布图

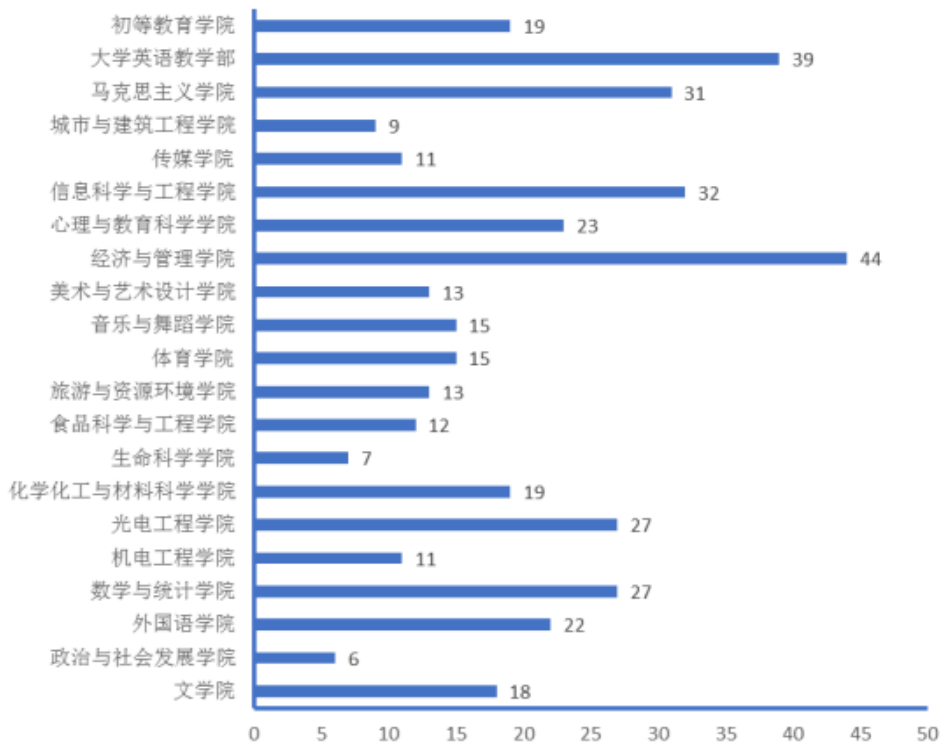


图 3. 各院（部）3月2日线上开课班级数分布图



图 4.各院（部）3月2日线上授课教师数（人次）分布图



图 5. 各院（部）3月2日线上授课学生数（人次）分布图



图 6. 各院（部）3 月 2 日线上学生上课率分布图

本期线上教学典型案例

---活用异步 SPOC 助力在线教学

为深入贯彻教育部和省教育厅疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”的号召，提升线上教学效果，助力疫情防控阻击战，化学化工与材料科学学院前期积极组织全院教师参加“雨课堂”“MOOC”“混合式教学”等线上教学培训学习，并于2月17日按照课程表安排全面启动了线上教学活动。化学化工与材料科学学院熊洁老师在开学前，通过线上教学综合训练和系统比较各种在线教学平台之后，选择了以创建异步 SPOC 课程为主，辅之以腾讯会议直播的在线教学模式，现结合线上授课的经历分享一下他的经验体会。

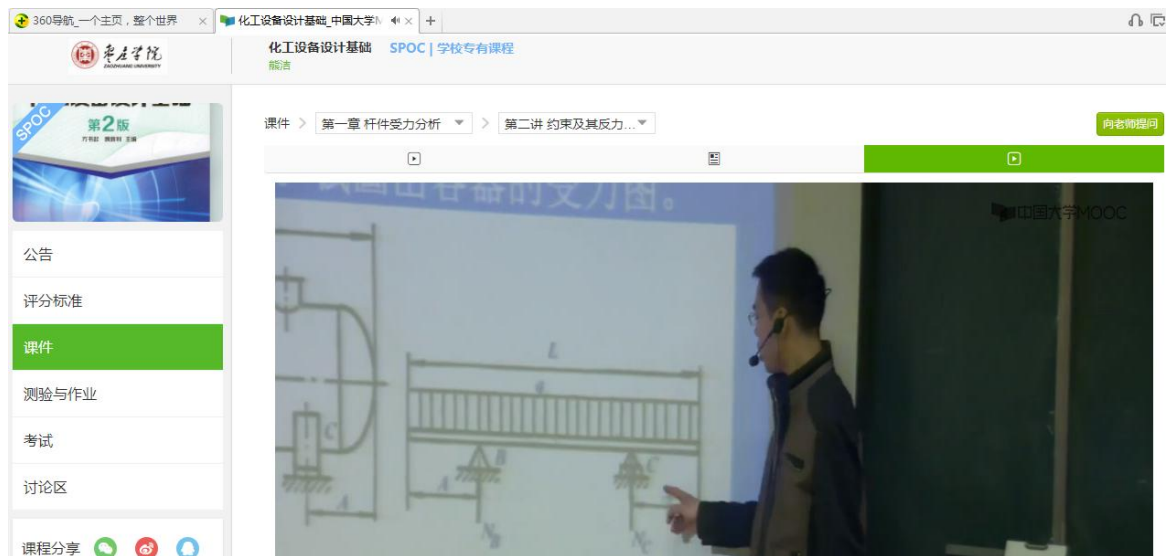
（一）精心准备 提前预热

为充分做好在线课程的教学工作，保证课程教学如期开展，在正式开学之前组建好课程微信群，并第一时间组织学生在中国大学 MOOC 网站进行实名注册、认证和选课工作。此外，鉴于绝大部分学生寒假回家时没有随身携带课本的现状，考虑到没有课本会降低学生的学习效率，为了实现所有学生能带着课本进在线课堂学习的目标，他通过浏览大量学习论坛，在开学之前下载到了学生配套教材的电子版本，并及时发给学生，起到了“定心丸”的作用；同时，言简意赅介绍课程的主要内容和学生要掌握的核心技能，使学生在预习和上课的过程中真正做到“心中有数”，“有的放矢”，避免“不知重点”，“盲目听课”现象的发生。



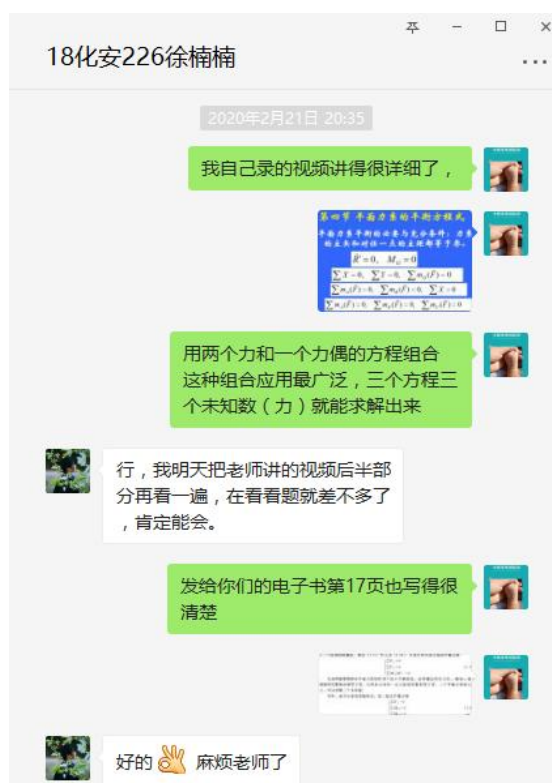
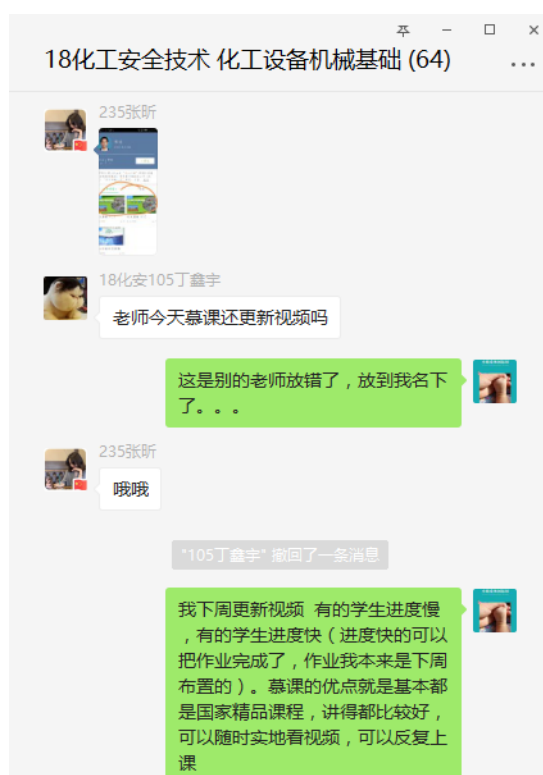
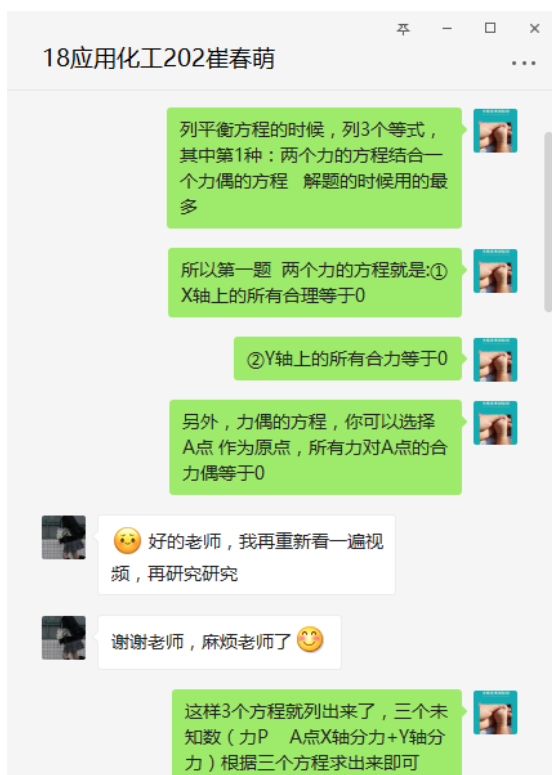
(二) 借助经典 形式多样

利用中国大学 MOOC 网站里经典的国家精品课程资源建立自己的异步 SPOC 课程，在线课程质量好，规格高。但鉴于课程中局部知识点讲解太快，没有把知识点的来龙去脉点破，可能会导致有的起点稍低的专科学生对知识的理解和接受存在一定的障碍，对此我将自己录的详细讲解该知识点的视频通过增加章节内容的方法，以补充视频材料的形式在异步 SPOC 课程后台进行发布，深受同学们喜爱。同时利用慕课堂，实现对学生的考勤、视频学习时长及测试和作业完成情况的统计，及时了解并有针对性的指导学生更好的进行线上学习。



（三）时刻在线 及时答疑

借助慕课平台创建自己的异步 SPOC 课程，其最大的优点就是不仅教师可以根据学情补充教学资源，而且学生随时随地可以看视频，可以反复上课，自主选择完成测试及课后作业的时间（只要在教师设定的截止日期前提交即可）。因此，课堂上学生没有完全掌握的知识，在其课后再重温视频或做习题的时候，这个时间可能是晚上也可能在周末，也许部分学生会有些许疑问，需寻求解答。为满足学生的这一诉求，他时刻在线，第一时间帮其答疑解惑。另外，如果发现有的问题有共性，就用腾讯会议平台及时在课堂上进行点评。真正实现学生在线上能学习，能学会。



枣庄学院教务处

2020年3月3日