

# 枣庄学院线上教学工作简报（第 31 期）

（2020 年 3 月 23 日 星期一）

3 月 23 日，我校在线教学授课情况为：开课数 385 门，631 门次；授课教师 631 人次，授课班级数 458 个；学生在线学习数 31677 人次，学生到课率 99.19%。

任课教师按照教学计划，精心设计教学内容和教学环节，依托网络平台，结合 QQ 群、微信群、钉钉等即时通讯工具组织网上教学，进一步提升了学生的学习兴趣 and 积极性，收到了良好效果。本期我们来分享体育学院田祯祥老师采用“雨课堂+中国大学异步 SPOC+钉钉直播答疑”开展混合式教学的授课体会。

各院（部）的开课数、开课门次、班级数、教师数（人次）、学生数（人次）和学生上课率情况如下图所示：

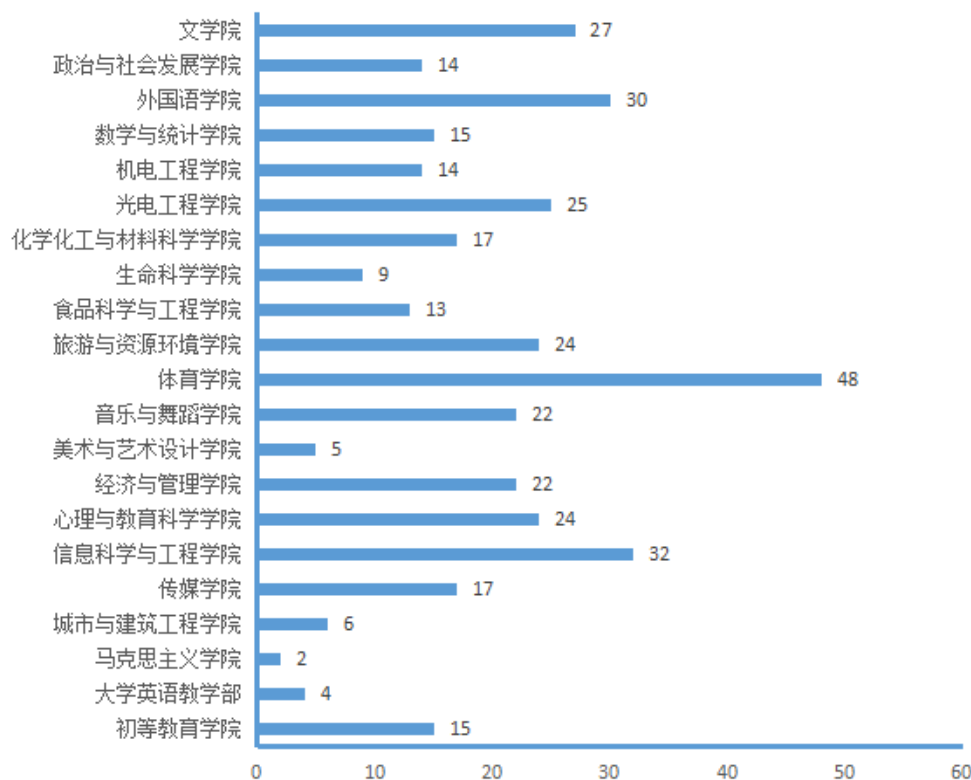


图 1. 各院（部）3 月 23 日线上开课数分布图

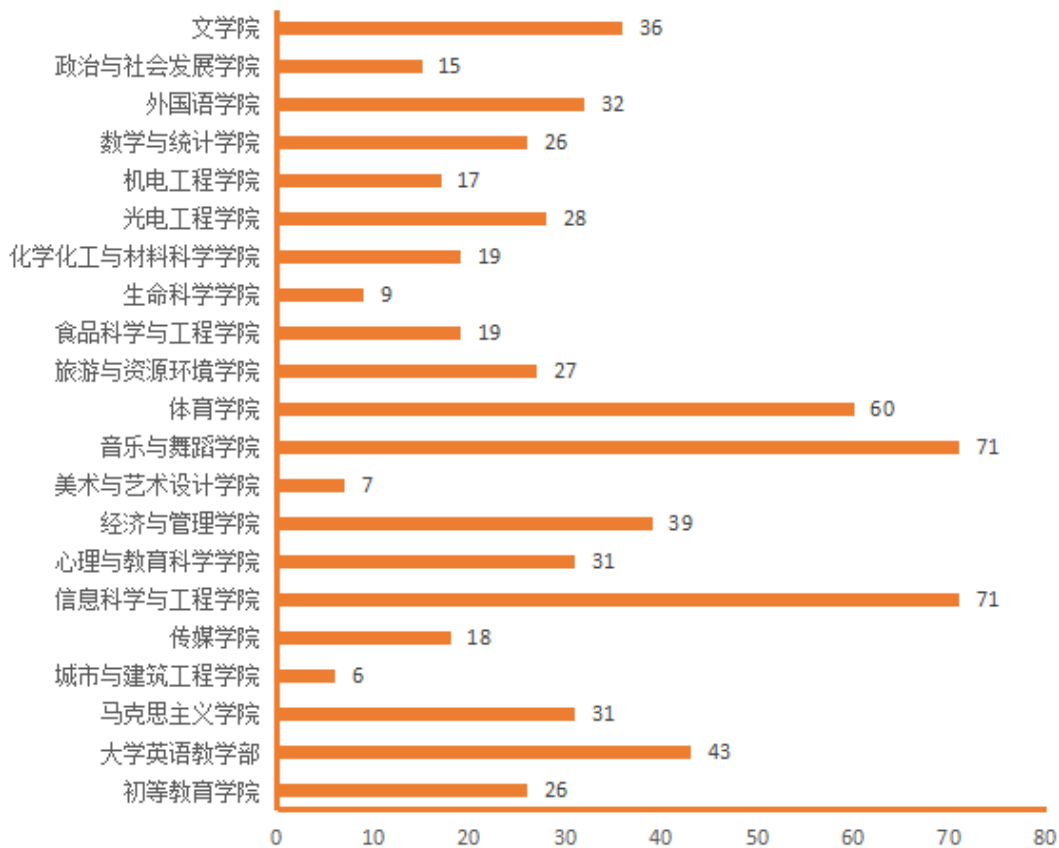


图 2. 各院（部）3月23日线上开课数（门次）分布图

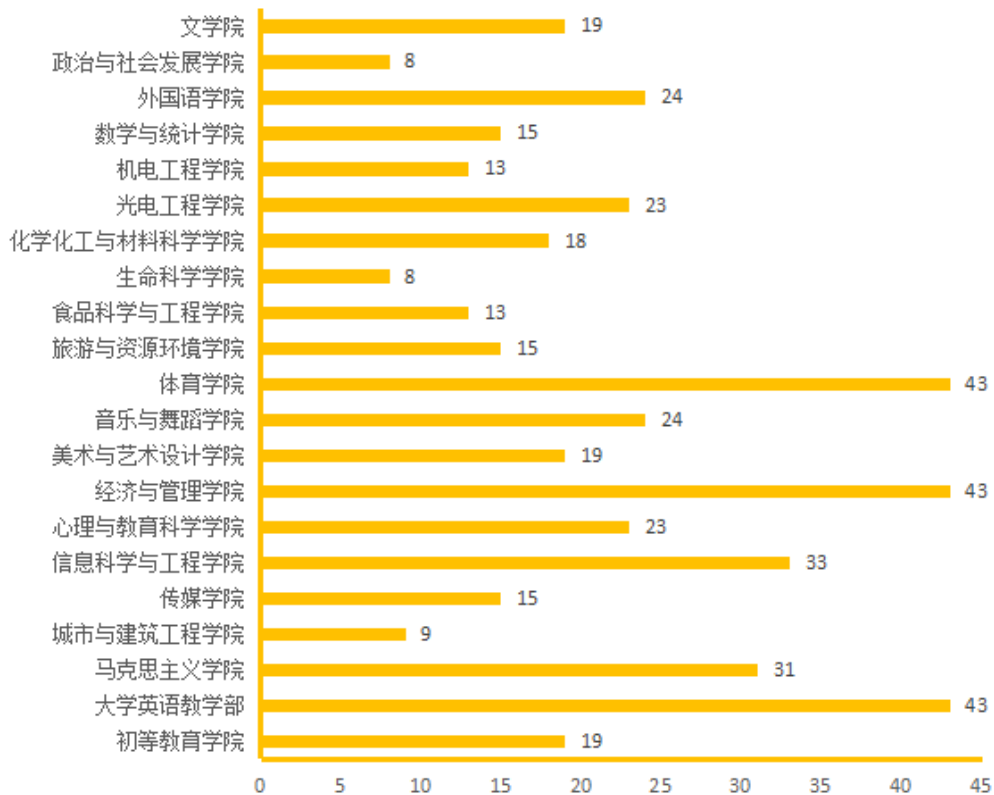


图 3. 各院（部）3月23日线上开课班级数分布图

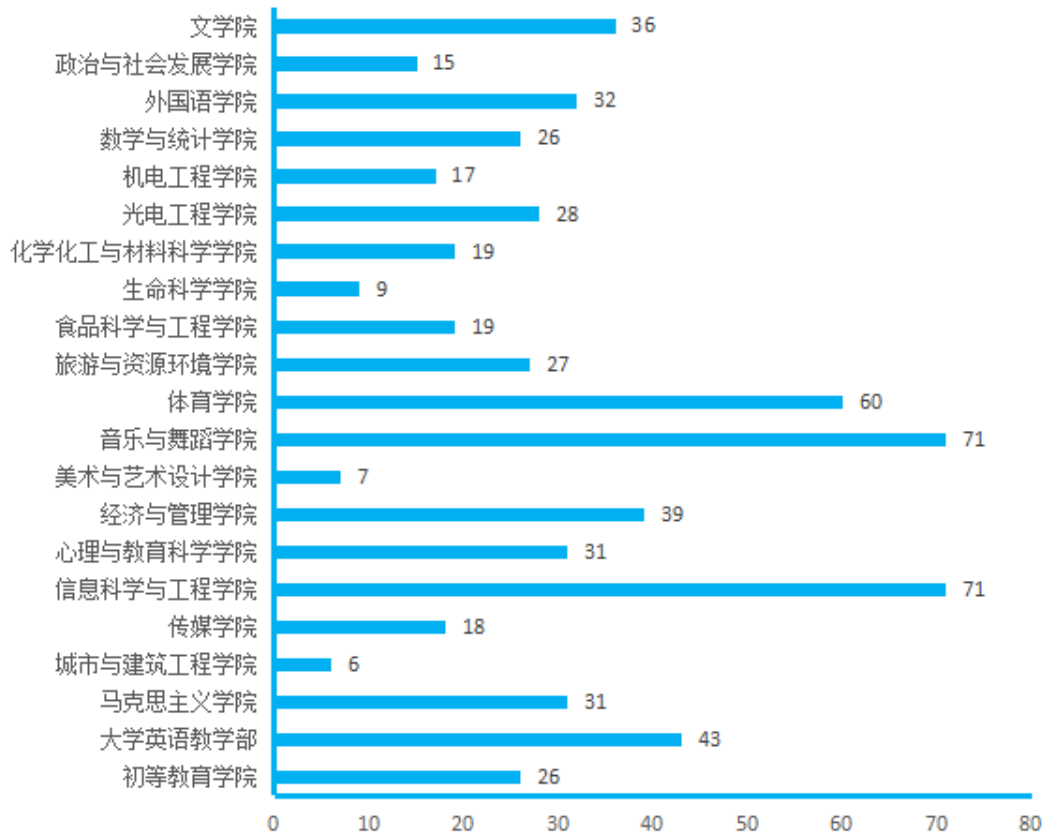


图 4.各院（部）3月23日线上授课教师数（人次）分布图

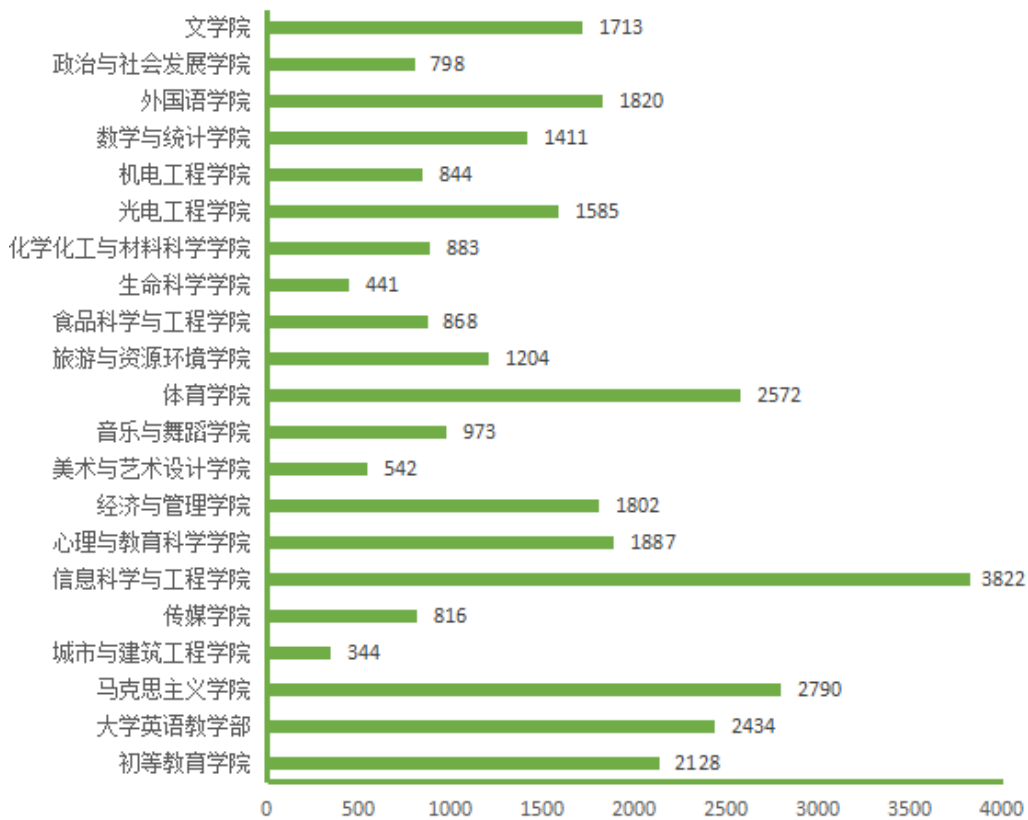


图 5. 各院（部）3月23日线上授课学生数（人次）分布图

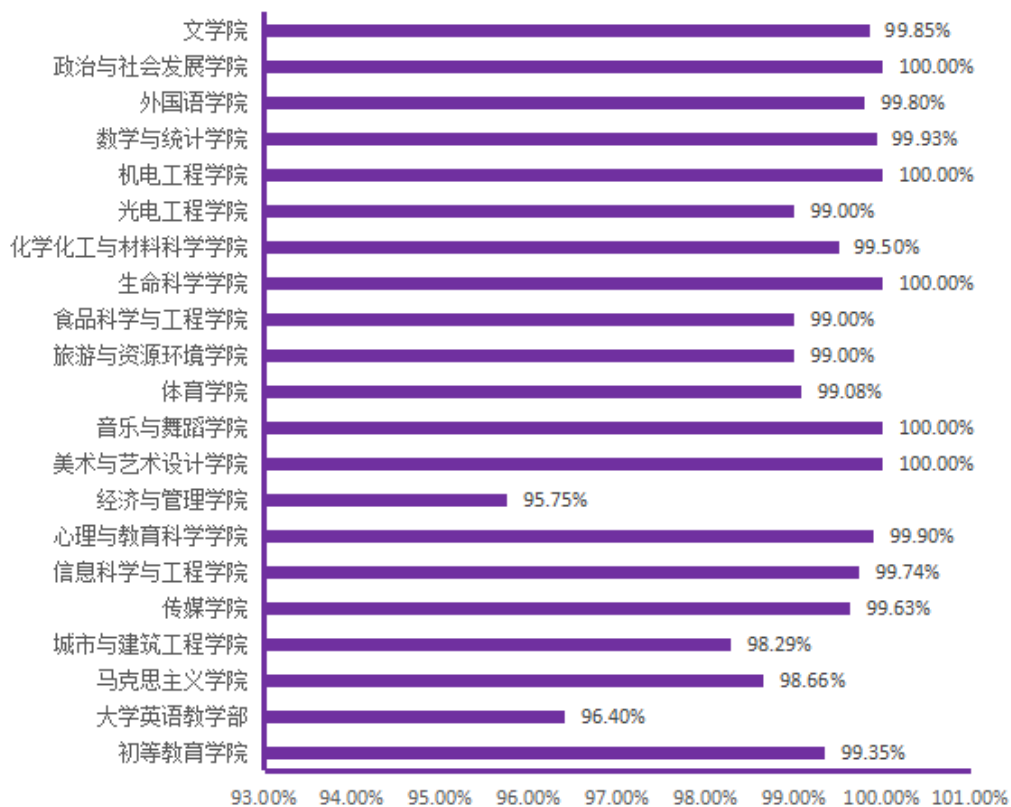


图 6. 各院（部）3 月 23 日线上学生上课率分布图

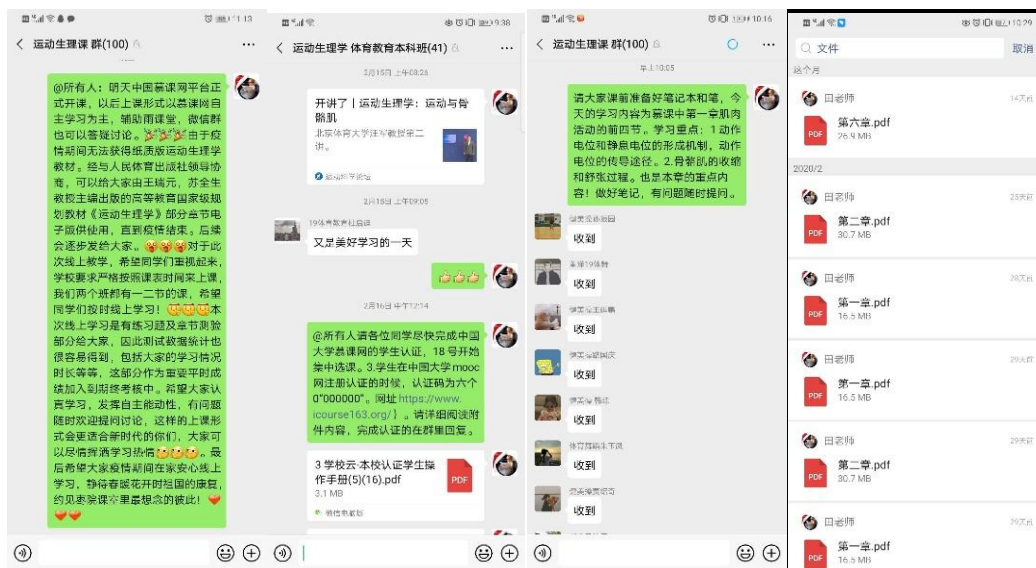
## 本期线上教学典型案例

### ---多措并举 保障线上教学质量

《运动生理学》课程为体育学院的专业基础核心课程，也是体育专业学生考研的必考科目，面向大一学生开设。为深入贯彻教育部和省教育厅疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”的号召，保障线上教学质量，体育学院田祯祥老师积极参加学校组织的在线教学培训，包括中国大学MOOC以及雨课堂平台开展的培训。根据这门课程的重要性的特点，采取了混合式的在线教学手段。一方面运用雨课堂PPT+语音的形式，让学生充分预习完善知识框架，另一方面运用中国大学MOOC平台开设了异步SPOC，并关联了微信小程序[慕课堂]，最后，针对学生的学习数据反馈开展钉钉直播答疑以及讲解重难点。为了在疫情期间更好的教学，让学生在家充分发挥自主学习的动力，采用多种智慧教学手段相结合。具体做法如下：

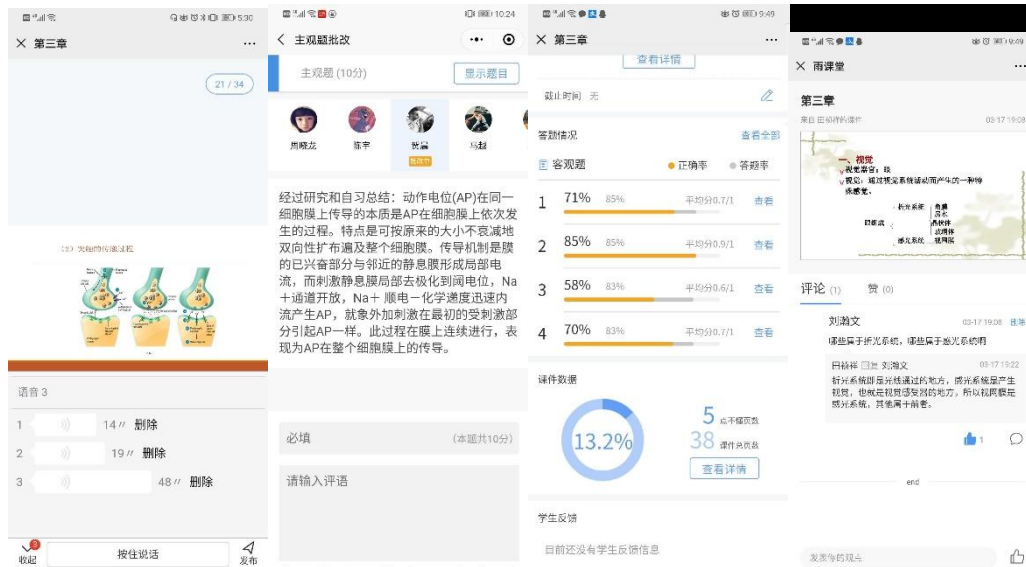
#### 一、课前充分准备

按照学院安排的课程表，提前和班长联系建立班级微信群并确定线上上课时间，将电子版教材发给学生，介绍课程内容，分享线上课程资源给学生，让学生计划学习时间提前进入在线教学状态，熟悉在线教学上课依托平台及形式。



## 二、基于雨课堂平台“PPT+语音”精心准备预习课件

虽然《运动生理学》线上课程在体育类专业课中已经属于比较成熟的一门课，很多教学平台都有优秀的课程资源可以选择，但仍缺乏完全匹配教学内容和学时进度的资源，因此还需要根据教学计划进行课程教学，由于在线教学开展初期，很多平台出现网络高峰期的拥堵现象，直播开展困难，他选用了雨课堂的“PPT+语音”的模式，还原线下教学的老师授课，让学生在清晰观看 PPT 内容的同时也能听到老师的讲解。为了及时掌握学生学习效果和进度，设置了课件中的练习题，让学生检验自己的学习成效，也便于教师了解学生对知识点的掌握情况，为后面做重难点的讲解提供数据反馈。学生在观看课件时也可以对课件中的不懂环节进行标记和提问，以便老师追踪答疑。



### 三、借助“中国大学异步 SPOC+慕课堂”讲授课程

在学校提供的丰富的线上教学资源中，选择了中国大学慕课平台，依托江西师范大学黄文英教授的《运动生理学》创建了异步 SPOC。借助优秀的线上资源，同时结合本人的微课教学视频补充构建了生理学课程中的主干章节，按照既定的教学进度按时发布视频、测试、作业，让学生循序渐进的学习，确保课程的完整性。同时，利用慕课堂学生可以在这个虚拟的线下课堂中学习、签到、交流等，也通过慕课堂与学生交流互动，了解到学生在家学习的情况。





学习数据统计

全部分组

输入学生姓名/昵称进行搜索

导出数

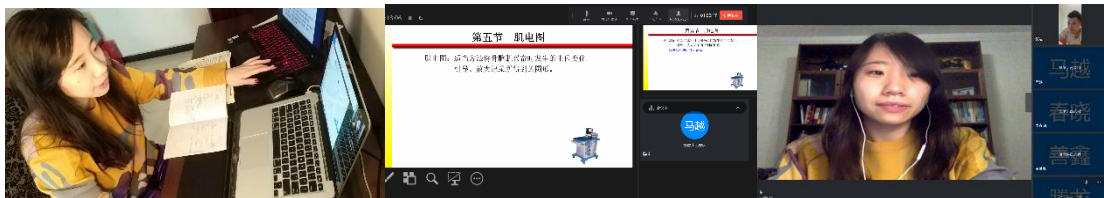
学生信息	学生分组	有效成绩	视频观看个数	视频观看次数	视频观看时长	讨论区主题数	讨论区评论数+回数	签到	未签到	缺课
mooc15447559122446285_谭成龙_201909110123	-	49	11	11	03:18:10	0	4	已签到	0	0
mooc52868467588085761_杨蕊_201909110132	-	47.19	14	14	01:20:19	0	6	已签到	0	0
mooc15447486228387707_王艺洁_201909110128	-	47	17	17	05:29:04	0	2	已签到	0	0
mooc15439686754561042_201909160110	-	47	20	20	07:48:09	0	2	已签到	0	0
体育与健康_孙楠_201909160123	-	47	4	4	00:09:45	0	2	已签到	0	0
mooc15443689100603184_赵博龙_201909110117	-	46.13	14	14	00:05:57	0	3	已签到	0	0
柠檬k1214913148876975999_张亚亮_201909160129	-	46.13	14	14	03:55:23	0	3	已签到	0	0

共40人

32 5 3

#### 四、通过钉钉视频会议有针对性答疑讲解重难点

通过前两个平台获得的学生学习的效果数据，定期开展视频会议讲解重难点及易错点，充分利用线上教学的优势，有针对性的教与学。让整个教学环节形成完整反馈回路，让学生充分发挥自主能动性并学以致用，让教师的教学有的放矢。



#### 五、学习圈晒笔记营造学习氛围，分享学习激情

基于体育学院学生的特点，每节课后组织学生在钉钉学习圈内晒本节课笔记，营造充实的学习氛围，也便于学习交流。在分享中发现很多优秀笔记，也能反映出学生的学习态度，作为学习的激励机制。





总之，通过疫情期间的线上教学的开展让教学过程不再单一，让学生的学习资源更加的广泛，优秀的教学资源与平台给予了教师更多的选择，每位教师都会摸索到适合课程特点以及自己教学习惯的教学方式，这种线上教学的开展为以后疫情结束正式开课做了更有效的铺垫，对广大教师教学技术手段的提升也是有目共睹的。

枣庄学院教务处  
2020年3月24日