

枣庄学院线上教学工作简报（第 38 期）

（2020 年 3 月 31 日星期二）

3 月 31 日，我校在线教学授课情况为：开课数 396 门，624 门次；授课教师 624 人次，授课班级数 474 个，学生在线学习数 31909 人次，学生到课率 98.92%。

本期我们将分享外国语学院《创业基础》课程教学团队的在线教学典型经验。该教学团队结合线上教学特点与课程特色，精心谋划课程教学的各个环节，群策群力改进网上教学的各个方面，多举措确保实现“停课不停学、线上保质量”的目标。

各院（部）的开课数、开课门次、班级数、教师数（人次）、学生数（人次）和学生上课率情况如下图所示：

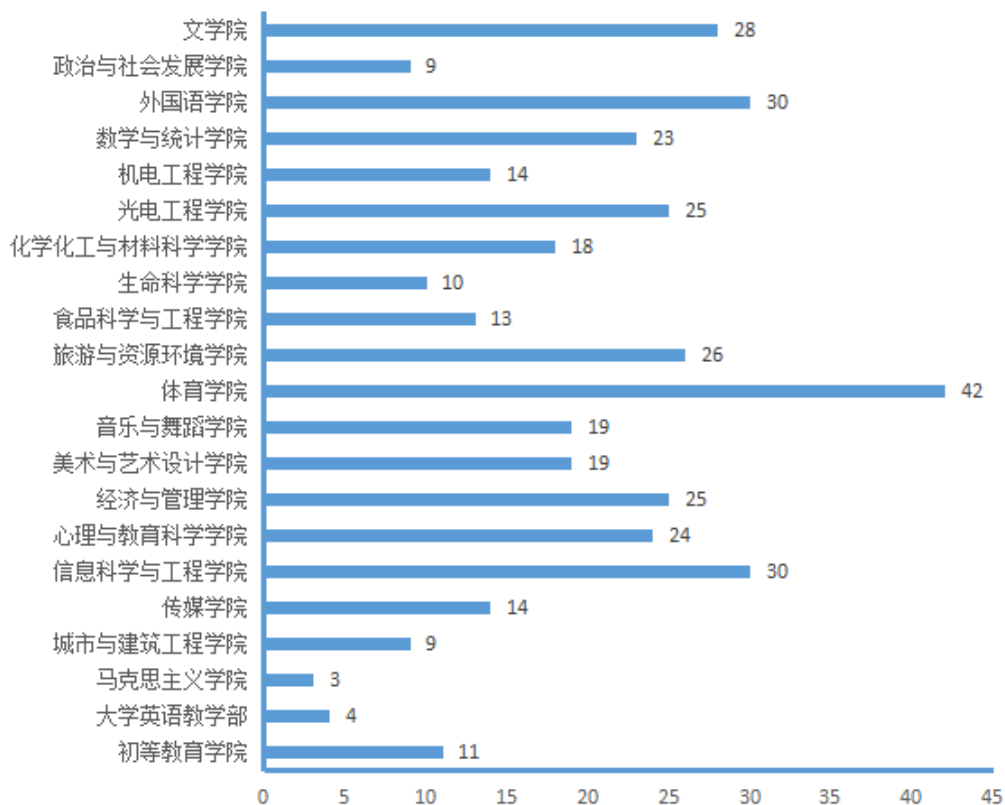


图 1. 各院（部）3 月 31 日线上开课数分布图

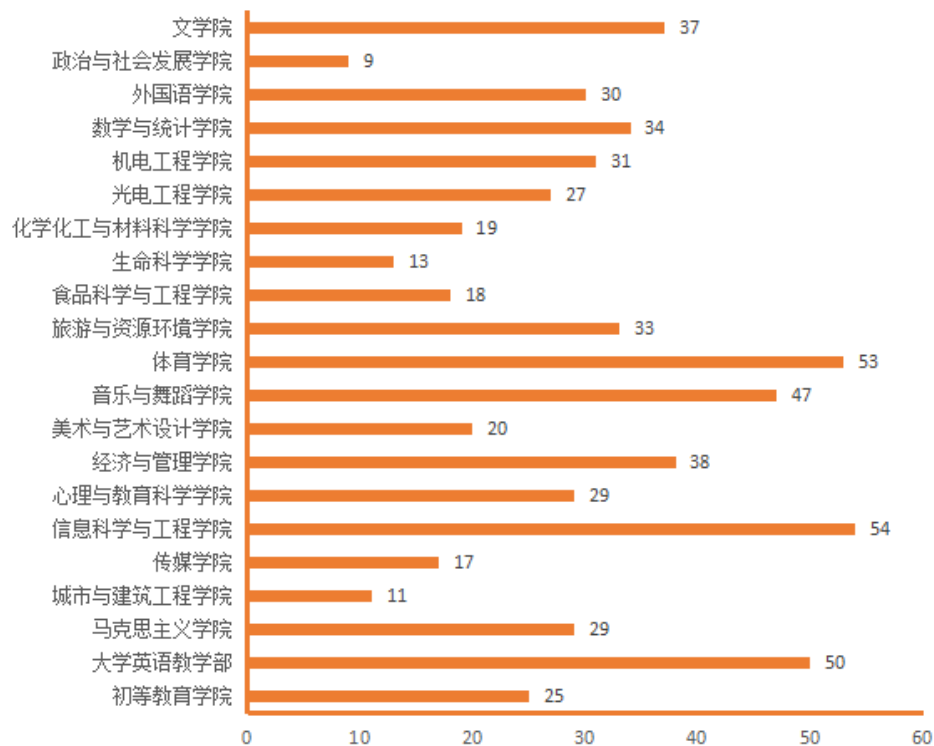


图 2. 各院（部）3月31日线上开课数（门次）分布图

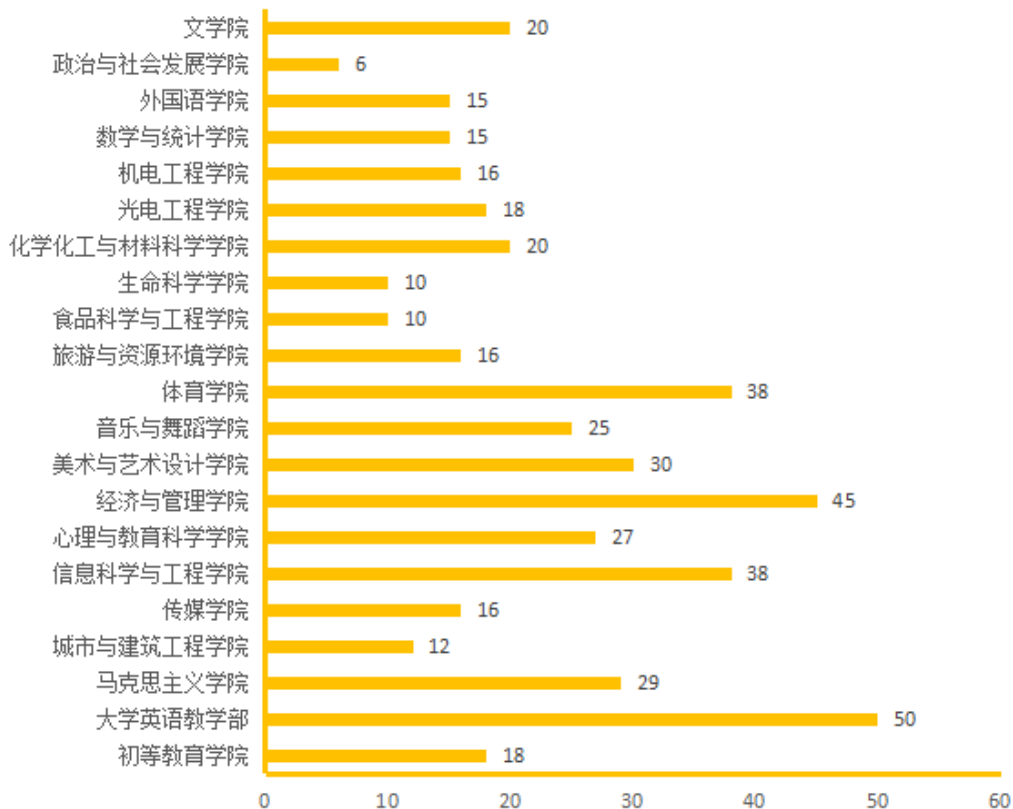


图 3. 各院（部）3月31日线上开课班级数分布图

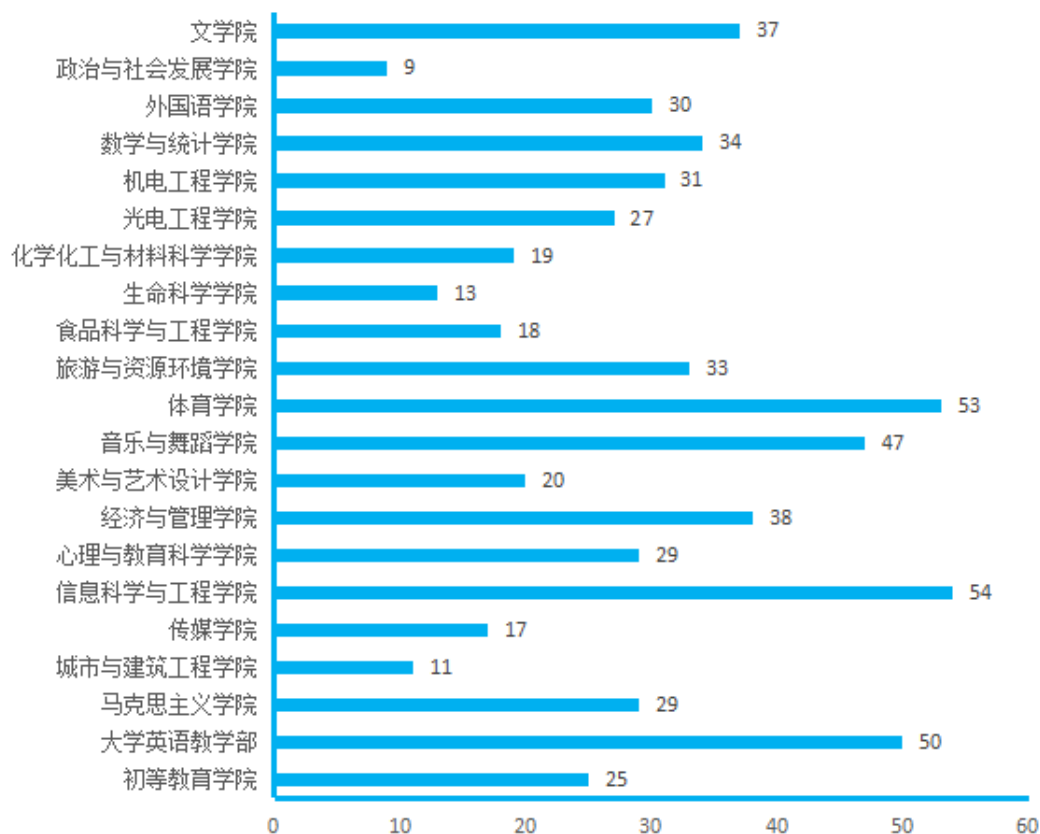


图 4.各院（部）3月31日线上授课教师数（人次）分布图



图 5. 各院（部）3月31日线上授课学生数（人次）分布图

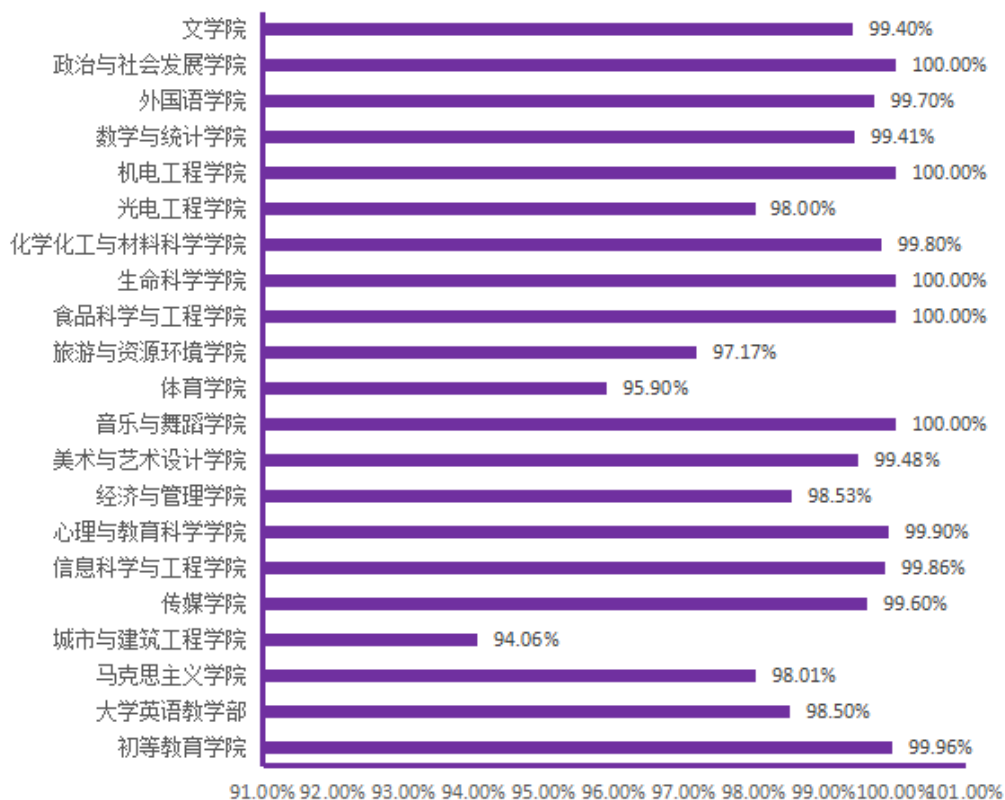


图 6. 各院（部）3 月 31 日线上学生上课率分布图

本期线上教学典型案例

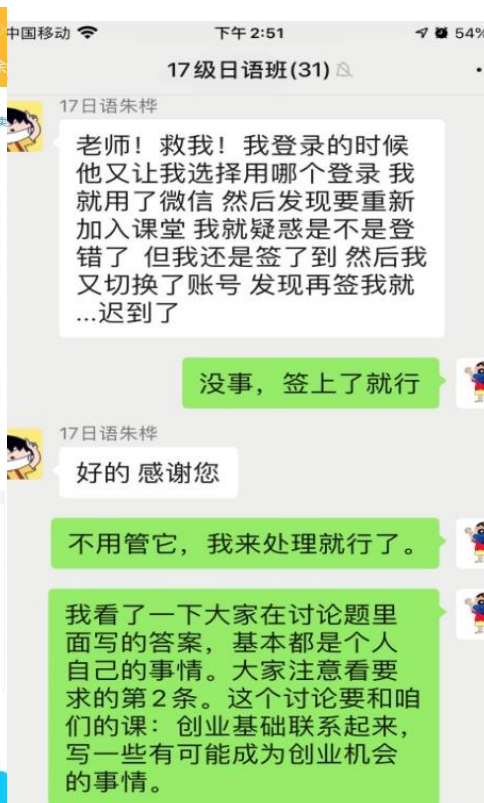
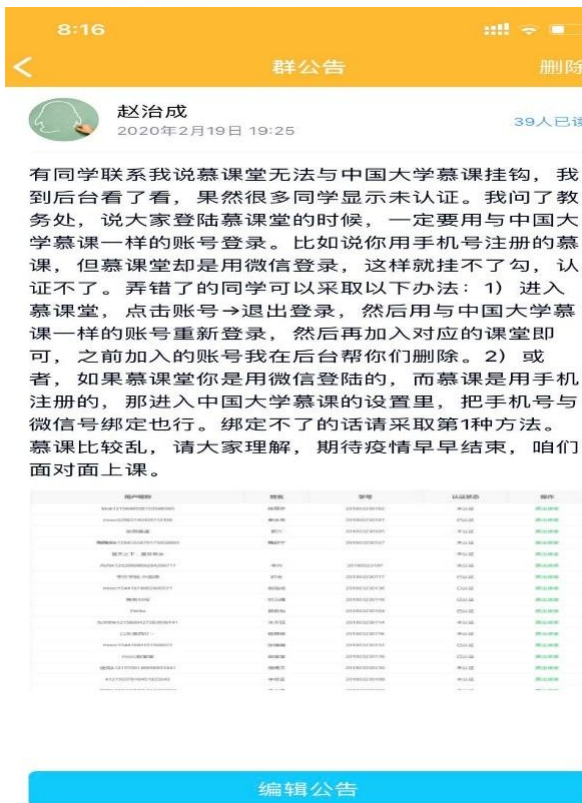
--- 《创业基础》课程团队群策群力，齐心协力做好线上教学工作

《创业基础》是创新创业模块的必修课程。在当前“大众创业，万众创新”的环境之下，创业，已经成为解决大学生就业问题的重要途径之一。因此，本门课程的目标，就是通过让学生学

习有关创业的知识，了解创业的基本流程，从而增强自主创业意识，并最终在今后加以实践。由于本门课程不属于专业课程的范畴，因此，如何在不与学生见面的情况下，如何提高学生学习非专业课程的积极性，是需要着重解决的问题。针对此情况，外国语学院《创业基础》课程团队采取了“录课+慕课堂签到+中国大学慕课视频+QQ 群问题抢答+课后反馈”的形式，开展了混合式在线教学。

一、建立团队，精心准备开课工作

开课前，负责本门课程的赵治成、孟冬永、冯振老师共同组成《创业基础》课程团队，确定了以中国大学慕课的异步 SPOC 为中心，开展线上教学的思路。同时，建立了班级 QQ 群，在群里进行了详细的说明与答疑，确保每位同学掌握使用要领。



二、多管齐下，提高课堂学习积极性

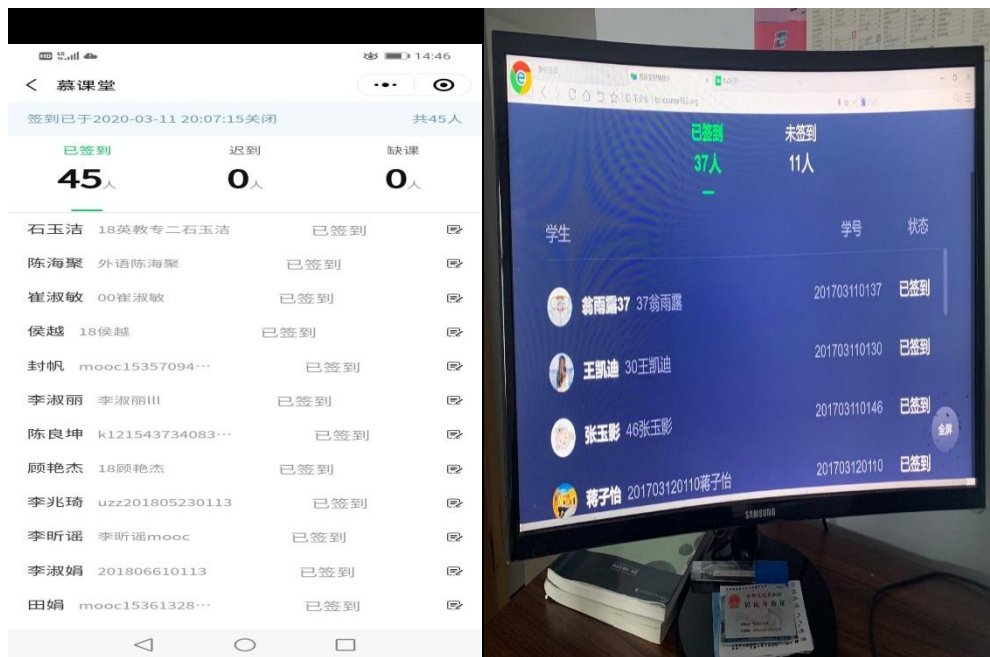
（一）录课

由于《创业基础》这门课不属于专业课，因此，学生积极性相对较弱，学习热情不强的问题显然存在。为了从一开始就提高学生积极性，在第1周录制的视频“创新创业的概念”中，针对“为什么要开设创业基础这门课”等问题，进行了详细说明。让学生理解了本课程在指导学生就业方面不可忽视的作用与价值，以此充分调动了学生的学习意愿。



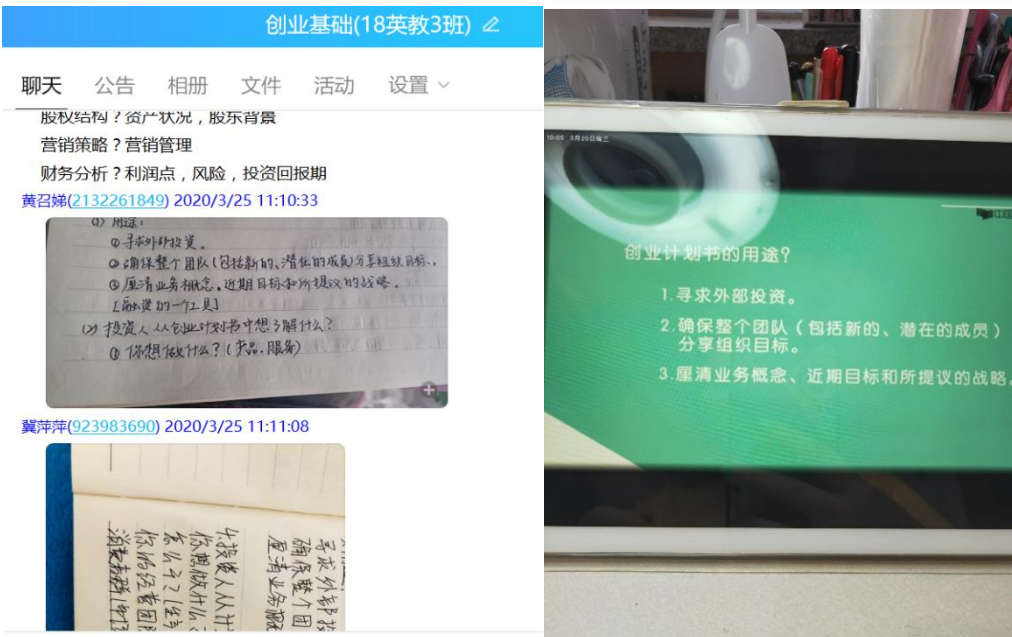
（二）慕课堂签到

使用慕课堂的签到功能，实时掌握学生的签到情况。如果有学生一直未签到，则会单独与其联系，确保所有学生准时学习。



（三）QQ 群问题抢答

慕课教学的一个弊端在于，无法亲眼确认学生的学习情况。为了解决这个问题，确保学生对重点问题进行掌握，采取了在QQ群进行问题抢答的模式。每节课上课之前，提前预告出题时间以及题目类型，并规定每节课回答问题积极，并且正确率高的同学，会给予平时成绩的加分。自从采取了此方法之后，同学参与答题，讨论的积极性明显提高，经常一个题目放出来以后，马上有许多同学抢答，不再等着被点名。很多同学会在看慕课视频的过程当中，主动把要点部分截图保存，部分同学还会提前做好笔记，等到问题放出，把自己整理的笔记要点发到群里，作为答案。



三、课下进行反馈，形成教学闭环

下课以后，将同学们在群里的发言进行总结与整理，并发回群里与同学们分享，给予反馈。由此让同学们感受到自己的发言被重视，从而进一步提高今后参与课堂讨论的愿望，形成良性循环。

聊天 公告 相册 文件 活动 设置

对 就是那个卖石头大学生的故事



赵治成(305768339) 2020/2/25 22:14:22

各位同学有关 '总结.pdf' (199KB) 上传成功 来自群文件 下载 另存为 转发

徐硕皓(2508914064) 2020/2/25 22:16:44

这个算作业还是讨论啊老师

赵治成(305768339) 2020/2/25 22:19:19

分享给大家,作为今天课的一个总结,你们不需要做什么~

徐硕皓(2508914064) 2020/2/25 22:19:46

好的,老师辛苦啦

你和HAN有31个共同好友,点击添加好友。

郭新皓(1648431986) 2020/2/25 22:19:57

辛苦啦老师!

周倩文(1986429030) 2020/2/25 22:21:47

老师辛苦啦

关于你心目中的创业者是谁?他的什么特质打动了你?发言总结

一、发言同学内容概括

- 王彬:有敏锐(出众的口才,敏捷的思维,敢想敢做的冲劲)
马云:李彦宏(目标明确,对自己的目标坚定不移,不受外界干扰,认准一个方向就不会改,直到把他做好,自信心强,有领导能力,对自己的领导充分自信)
孙志勤:马云(不甘落后,永不放弃,反应敏捷,思维清晰,胆大心细,一往无前,激情四射,魅力逼人,相信自己,理智分析)
李彦宏:雷军(勤奋学习,远大抱负,艰苦奋斗,审时度势,把握机会)
张峻浩:俞敏洪(坚持,不懈努力)
苏芮:马云(创业开始资金人力都不足但是坚持不懈)
郭兵:雷军(抓住风口,运用身边有效资源,组建团队,不断学习)
王彬:俞敏洪(充满理想色彩的使命感,对远大目标的充满激情,不懈追求,积极的态度等)
孙志勤:马云(不甘落后,永不放弃,反应敏捷,思维清晰,胆大心细,一往无前,激情四射,魅力逼人,相信自己,理智分析)
张峻浩:俞敏洪(有渊博的知识,坚持不懈,勇于开拓)
张彬:高华群(有经济头脑,善于发现商机,能吃苦耐劳)
郭奕浩:扎克伯格(有决心,动力和毅力)
赵艺凡:陈天华(没写特稿)
张毅敏:董明珠(自信,对资源的坚定信念,具有强烈的制度意识,对环境的敏感性)
周倩文:俞敏洪(坚持不懈,创新精神)
徐硕皓:余佳文(90后的主理人,正能量,敢拼,敢闯,大不了从头再来)
韩悦晋:雷军(是一个善于识人,是他的坚持,最终带领金山团队完成上市)
赵磊鑫:俞敏洪(对信念,坚定的入生态,强大的毅力,宽广的胸怀,强大的自信)
李静文:俞敏洪(1不服输,坚韧不拔,不轻易放弃2有上进心,不断超越自己3有耐心和宽容度4有自己始终坚持的原则和底线)
郭奕浩:王健林(没写特稿)
徐彬:马云(具有独特的领导力,2高情商)
钱晓露:ofo共享单车团队(敢于创新,绿领拼搏,团队意识)
陈照伊:马云,任正非,一位卖石头的大学生(独到的眼光;发现商机的敏锐能力;聪明,坚韧不拔,敢为人先,敢作敢为;也展现了不服输的傲气,以及学习无止境,故我竞争对手,永不停息的活力,严谨的态度,超强的毅力,坚韧不拔)

二、内容总结

提到最多的创业者有3名:俞敏洪(6次)、马云(5次)、雷军(2次)
(大家作为英语专业的同学,看来还是对自己专业相关的创业者感兴趣)

三、总结

我分析了一下大家列出的这些人的特质,发现最普遍出现的特质还是:坚持不懈,这各种特质,与智商无关,与家庭出身无关,而是与你自己的努力程度有关,这提醒了大家,不管是

18英教3班'创业机会'讨论结果

Table with 3 columns: Name, Summary, Conclusion. Lists various student contributions and their key points regarding entrepreneurship and education.

Table with 3 columns: Name, Summary, Conclusion. Continues the list of student contributions and their key points.

通过以上内容可以发现,不管从大家自己的观点还是从网上搜的,利用现代教育技术,或者线上教学来进行创业,是大部分同学的回答,大家现在也在会经历困难,也可以通过这个机会考虑一下如何改进,毕竟如果自己能以好的辅导,或者采取策略性的辅导,他们也可以超过这些方法,即起不叫身轻,又能提高学生的学习效率。

Table with 2 columns: Name, Summary. Lists student contributions and their key points.

Table with 2 columns: Name, Summary. Lists student contributions and their key points.

通过以上内容可以发现,不管从大家自己的观点还是从网上搜的,利用现代教育技术,或者线上教学来进行创业,是大部分同学的回答,大家现在也在会经历困难,也可以通过这个机会考虑一下如何改进,毕竟如果自己能以好的辅导,或者采取策略性的辅导,他们也可以超过这些方法,即起不叫身轻,又能提高学生的学习效率。

除此之外,还有部分同学提出了针对专门的部分进行培训的方案,比如专门针对口语,或者听力,或者阅读等等,这也是一很好的想法,比如英语听力这个难点,就能以专门针对听力进行培训,用寓教于乐的方法,来突破难点。

四、效果与总结

通过以上措施，明显的提高了同学们的学习积极性和课堂参与度，达到了在欢快的讨论气氛当中，掌握学习内容的目的。同时，经过六周的网课实践，感受到不能一种方法用到底，必须要根据每个周的教学内容以及难易程度，进行灵活调整。下一步，会继续根据上课情况，探索新的网课授课方法。



枣庄学院教务处

2020年4月1日